

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Адаптированной основной
образовательной программа
ГКУЗ «Дом ребенка
специализированный №3»



ХАРАКТЕРИСТИКА ГКУЗ «ДОМ РЕБЕНКА СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЙ №3»

- Государственное казенное учреждение здравоохранения «Дом ребенка специализированный для детей с органическим поражением центральной нервной системы с нарушением психики №3» МЗ КК
- 35330 Краснодарский край, г. Усть-Лабинск, ул. Воронежская, 1.
 - тел.: 8(86135)4-44-90
 - e-mail: labhomeb@miackuban.ru
 - сайт: babuhomeb@miackuban.ru



КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

- старший воспитатель-1;
- педагога-психолог -1;
- учитель-дефектолог – 1;
- воспитатель – 11;
- Музыкальный руководитель – 1



Структура адаптированной основной образовательной программы


ГКУЗ «Дом ребенка специализированный №3»

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку. Планируемые результаты, целевые ориентиры: возможные нормативные возрастные характеристики на каждом возрастном этапе.


Содержательный раздел – включает общее содержание Программы.

Организационный раздел – материально-техническое обеспечение Программы, распорядок дня, предметно-пространственная среда. Особенности традиционных мероприятий. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

ВЕДУЩИЕ ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ:

- • обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
 - • освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.
- 

Задачи обязательной части программы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
 - компенсация у детей трудностей развития, вызванных отсутствием семьи;
 - осуществление дифференцированного подхода к детям, имеющим разные степени задержек в психическом развитии;
 - создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
 - максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
 - творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
 - вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творческие способности в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
 - уважительное отношение к результатам детского творчества.
- 

ЗАДАЧИ ЧАСТИ ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ:

- *Младенческий возраст: формирование двигательных навыков, освоение основных движений, развитие их координации, равновесия, включение усвоенных движений в несложные двигательные акты.*
- *Ранний возраст: формировать интерес и положительное отношение к изобразительной деятельности; развивать речь, фантазию и творчество, знакомить с окружающим миром.*



ОСНОВНЫЕ ОБЛАСТИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ
ГКУЗ «ДОМ РЕБЕНКА СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЙ №3»

Социально-
коммуникативное
развитие

Познавательное
развитие

Речевое развитие

Художественно
Эстетическое
развитие

Физическое развитие

РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ЯВЛЯЕТСЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНАЯ ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ И ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, КОТОРЫЕ ПРЕДСТАВЛЯЮТ СОВОЙ СОЦИАЛЬНО-НОРМАТИВНЫЕ ВОЗРАСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ВОЗМОЖНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ РЕБЕНКА.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует ими; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные, предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

Целевые ориентиры образования в части формируемой участниками образовательных отношений :

Положительная динамика, нормализация процесса психического развития в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка.

Ребенок уверенно сидит; уверенно ползает на коленях. Встает с пола без поддержки. Делает первые шаги вперед с поддержкой за две руки. Делает первые шаги с поддержкой за одну руку. Делает первые шаги вперед без опоры. Ходит самостоятельно. Берет маленькие предметы согнутыми большим и указательным пальцами (щипковый захват), показывает пальцем детали игрушки, части лица. Пытается ставить кубик на кубик.


Положительная динамика развития, в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка . Ребенок держит правильно карандаш (фломастер, кисточку); рисует простые линии и формы; не выходит во время рисования за край листа бумаги или за ограничительную линию. Правильно обращается с красками и кисточками. Рисует пальчиками и ладошками. Рисует красками с помощью штампа. Знает название основных цветов.

В ДОМЕ РЕБЕНКА СОЗДАНЫ СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

- При поступлении ребенка в учреждение организуется обследование специалистами ПМПК.
- На заседании МППК коллегиально обсуждаются представления по результатам обследования ребенка каждым специалистом, составляется общее заключение, разрабатываются рекомендации по обучению, воспитанию, оздоровительным мерам, социальной адаптации.
- На каждого воспитанника дома ребенка разрабатывается индивидуальный маршрут развития.
- В реабилитации принимают участие все специалисты – врачи, педагог психолог, учитель - дефектолог, старший воспитатель, воспитатель, инструктор по лечебной физкультуре.



Одним из важных условий организации процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ в условиях дома ребенка является организация безбарьерной среды, оснащение специальным оборудованием:

- для детей, имеющих нарушение опорно- двигательной системы, специальные кресла с подлокотниками, специальные столы, корректоры осанки, наличие пандуса, поручней, расширенных дверных проемов;
 - для детей, имеющих нарушения зрения, специальные оптические средства, тактильные панели, которые можно осязать и с которыми можно совершать различные манипуляции. В основе гигиенических мероприятий по охране зрения детей лежит рациональное освещение помещения и рабочего места.
- 

ПРОГРАММА СОДЕРЖИТ КОНКРЕТНЫЕ ПРИЕМЫ И УПРАЖНЕНИЯ, КОТОРЫЕ ПОЗВОЛЯЮТ РЕАЛИЗОВАТЬ ОПРЕДЕЛЕННЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ.

- одновременное начало обучения детей невербальным и вербальным средствам социальной связи – жестам и речи;
- использование совместных действий со словесным обозначением;
- демонстрация образца действия (движения), его словесного обозначения и совместного воспроизведения (повторения по образцу);
- использование лаконичной инструкции взрослого (невербальной, вербальной);
- частая смена видов деятельности;
- удержание интереса детей к игрушкам и к действию с ними (обыгрывание);
- использование любимой игрушки ребенка при выполнении задания;
- добавление в знакомое упражнение новой задачи;
- усложнение способа действий со знакомым предметом или игрушкой; прием «новой» игрушки;
- перенос полученных знаний на другой предмет или ситуацию;
- создание для ребенка ситуации успеха;
- используются наиболее доступные методы: наглядный, практический, словесный. В работе детьми с нарушениями зрения используется словесный метод, который сочетается с практическим методом.



КОРРЕКЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ В ИНДИВИДУАЛЬНОЙ И ПОДГРУППОВОЙ ФОРМАХ. РЕЖИМ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАГРУЗОК СОГЛАСОВЫВАЕТСЯ С ЛЕЧАЩИМ ВРАЧОМ. ПРЕДМЕТЫ И ПОСОБИЯ ПОДБИРАЮТСЯ В СООТВЕТСТВИИ С ПОСТАВЛЕННЫМИ КОРРЕКЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ ЗАДАЧАМИ.



В ДОМЕ РЕБЕНКА СОЗДАНЫ БЛАГОПРИЯТНЫЕ УСЛОВИЯ
ПРЕБЫВАНИЯ, ПРИБЛИЖЕННЫЕ К СЕМЕЙНЫМ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМУ, ЭМОЦИОНАЛЬНОМУ, ДУХОВНОМУ,
НРАВСТВЕННОМУ И ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ.

- Проживание детей организовывается по принципам семейного воспитания в воспитательных группах.
- Воспитательные группы формируются преимущественно по принципу совместного проживания и пребывания в группе детей разного возраста и состояния здоровья, прежде всего полнородных и не полнородных братьев и сестер, детей – членов одной семьи или детей, находящихся в родственных отношениях, которые ранее вместе воспитывались в одной семье.
- Численность детей в воспитательной группе не превышает 8 человек, а в возрасте до 4 лет – 6 человек.
- Группы имеют компенсирующую направленность, круглосуточного пребывания.
- Перевод детей из одной воспитательной группы в другую не допускается, за исключением случаев, когда это противоречит интересам ребенка.
- За воспитательной группой закрепляется ограниченное количество педагогических работников дома ребенка, постоянно находящихся с воспитательной группой детей.



ВАЖНЕЙШИМ УСЛОВИЕМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
ЯВЛЯЕТСЯ СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ И ЭМОЦИОНАЛЬНО
КОМФОРТНОЙ ДЛЯ РЕБЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ.
ПРЕБЫВАНИЕ В «ДОМЕ РЕБЕНКА» ДОЛЖНО ДОСТАВЛЯТЬ
РЕБЕНКУ РАДОСТЬ, А ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СИТУАЦИИ ДОЛЖНЫ
БЫТЬ УВЛЕКАТЕЛЬНЫМИ.



ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.

Осуществляются мероприятия по предоставлению семье ребенка

- консультативной помощи: проведения консультаций по вопросам, связанным с развитием ребенка, особенностям его физиологии и медицинского диагноза;
- психологической помощи: оказание психологической поддержки и консультации специалиста по вопросам возрастной психологии, по выходу семьи из трудной жизненной ситуации;
- педагогической: проведение бесед о взаимоотношениях, вопросам воспитания ребенка.
- юридической: разъяснение действующего Законодательства РФ;
- социальной: информирование о возможностях получения социальной поддержки и иной помощи в рамках компетенции.



ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ.

- С целью поддержания жизнерадостного настроения в доме ребенка проводятся игры-развлечения, которые радуют детей, вызывают эмоциональный отклик.



Проводятся празднично-тематические утренники, а также празднуются дни рождения детей.



ПРОГРАММЫ, МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ В ГКУЗ «ДОМ РЕБЕНКА СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЙ №3»

- «Программа воспитания и обучения детей в Доме ребенка» Р.В. Ямпольская, Э.Л. Фрукт
- О.В. Закрепская «Развивайся, малыш». Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста.
- С.Б. Лазуренко «Организация в учреждениях системы здравоохранения коррекционно-педагогической помощи детям с поражением ЦНС»
- Ю.А. Разенкова «Пути коррекционной работы с детьми первого года жизни в условия дома ребенка»;
- М.В. Браткова, А.В. Закрепина, Л.В. Прокина «Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослыми»;
- - Е.А. Стребелова «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии».
- Е.А. Якушко «Рисование с детьми раннего возраста»;
- И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» ранний возраст.
- С.Я. Лайман «Физическая культура для малышей».
- Л.А. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду».
- Е.Ф. Архипова «Ранняя диагностика и коррекция проблем развития», Москва 2012г;
- Т.Б. Кротова, О.А. Минкина, А.В. Можейко «Цикл занятий для развития познава - тельной сферы у детей с проблемами в развитии»;
- - Е.И. Радина «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста»;
- - Е.А. Якушко «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста»;
- Е.О. Смирнова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова «Развитие предметной деятельности и познавательных способностей»
- Э.Г. Пилюгина «Игры-занятия с малышом от рождения до трёх лет»;
- Л.Н. Павлова «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет»;

ПУСКАЙ НА ЦЕЛОМ БЕЛОМ СВЕТЕ
БУДУТ СЧАСТЛИВЫ ВСЕ ДЕТИ!
ПУСТЬ ВСЕГДА И ВСЕМ ДЕТИШКАМ
ДАРИТСЯ ЛЮБОВЬ С ИЗЛИШКОМ,
ПУСТЬ ИХ КАЖДЫЙ УВАЖАЕТ,
ПРАВ НИКТО НЕ НАРУШАЕТ!
ДЕТИ — ВОТ ЦВЕТЫ НАДЕЖДЫ,
ТАК ЛАСКАЙТЕ ИХ И НЕЖЬТЕ!

